



Pedagogicko-psychologická poradna
a Speciálně pedagogické centrum
Královéhradeckého kraje

VYBERTE ADRESU PRACOVIŠTĚ

SDĚLENÍ STŘEDNÍ ŠKOLY

Jméno a příjmení žáka:

Datum narození:

Jméno a příjmení zákonného zástupce (v případě nezletilého žáka):

Adresa bydliště:

Tel. kontakt (zák. zástupce žáka/zletilého žáka):

PSČ

Kontaktní e-mail:

Škola:

Třída:

Jméno a příjmení třídního učitele, titul:

RED-IZO školy:

Obor studia:

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

zákonný zástupce žáka/žákyně (či zletilý žák/žákyně) Vaší školy nás žádá o psychologické či speciálně pedagogické vyšetření. Pro správné posouzení jsou nutné informace o dosavadním průběhu jeho/jejího vzdělávání. Prosíme Vás tedy o vyplnění tohoto formuláře, případně o další doplňující informace o žákovi/žákyni. Vyplněný dotazník laskavě zašlete na adresu našeho školského poradenského zařízení. Děkujeme Vám za spolupráci.

Byla škola seznámena s tím, že jde o žáka/žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami?

ANO NE

Pokud ano, kdy – ve kterém ročníku studia?

Které školské poradenské zařízení vystavilo zprávu o speciálních vzdělávacích potřebách žáka/žákyně? (uveďte název a adresu příslušné pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra):

Jaké potíže ve vzdělávání se u žáka/žákyně projevovaly v průběhu studia? Ovlivnily tyto potíže hodnocení výsledků vzdělávání žáka?

Vyberte z následující nabídky (zakřížkujte), dle potřeby doplňte o další informace:

- obtíže ve čtení:

pomalé čtecí tempo, potřeba většího časového prostoru na práci s textem
zvýšená chybovost při čtení
nervozita při hlasitém čtení
problémy s porozuměním čteného textu (obtížné získávání informací prostřednictvím čtení, chybovost při samostatné práci v důsledku čtenářských nepřesností)
jiné:

- obtíže v písemném projevu:

pomalé tempo psaní – potřeba většího časového prostoru na plnění úkolů
snížená kvalita písma způsobující ztíženou čitelnost/nečitelnost písemného projevu
záměny tvarově podobných písmen
záměny zvukově podobných písmen (ti-di, ni-ny, p-b, s-š ...)
vynechávky či nesprávné umíst'ování diakritických znamének
vynechávání písmen
přidávání písmen
přesmyky písmen (saw – was, on – no, lokomotiva – kolomotiva)
fonetické psaní slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové (např. keine – kaine)
asimilace hlásek (např. kresba, steska, blíský)
spojování slov (např. nastole, dokina, jakto, abook, thisis), příp. nelogické rozdělování slov
malá slovní zásoba
problémy se slovosledem v ČJ – v cizích jazycích
problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby (v ČJ)
gramatické chyby způsobené neznalostí základních gramatických pravidel
problémy s pravopisem v cizích jazycích
chyby v interpunkci
potíže se členy v cizím jazyce; problémy s odkazovacími zájmeny v cizím jazyce (My mother is 54 years old. He is ...); nedostatky ve slovosledu v cizím jazyce (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na cizí jazyk)
dysgramatické koncovky
jiné:

- obtíže v ústním projevu:

malá slovní zásoba
obtíže s vyslovováním artikulačně náročnějších slov
záměny zvukově podobných hlásek při vyslovování, obtíže s vybavováním si výslovnosti určité hlásky nebo skupiny hlásek (např. v AJ skupina hlásek „th“, v NJ „sch“, „ei“, „ie“)
záměna pořadí hlásek a slabik ve slově, vynechávání či přidávání hlásek
nedostatečná sluchová diferenciacie (např. older – oldest, schrebst – schreibt, dy, ty, ny –di, ti, ni)
potíže s plynulostí řečového projevu (pauzy způsobené např. plánováním gramatiky, hledáním vhodnějších formulací ...)
problémy se skloňováním a časováním, dysgramatické koncovky
v cizím jazyce problémy s použitím základních časů, obtíže se členy, nedostatky ve slovosledu
nepřesnosti v užívání pojmů
jiné:

Má žák/žákyně **obtíže v matematice** - jaké?

Má žák/žákyně **obtíže ve výuce cizích jazyků** (jakých) – specifikujte:

Další potíže – např. tenze, výrazně pomalé pracovní tempo, impulzivita, hyperaktivita, zdravotní obtíže (epilepsie, dětská mozková obrna, psychiatrické onemocnění, migrenózní stavy ...)

Jaká podpůrná opatření škola využívá ve výuce? Jaké formy podpůrných opatření žákovi/žákyni vyhovují – přispívají ke zmírnění jeho specifických obtíží?

Pokud nejsou podpůrná opatření dosud poskytována, jaké formy podpory byste viděli pro žáka jako přínosné?

Prospěch žáka/žákyně: ČJ M cizí jazyk/y

Další předměty:
(lze dodat výpis z klasifikace):

Jsou při vzdělávání žáka/žákyně využívány individuální kompenzační pomůcky?
Pokud ano, jaké? (např. notebook při psaní písemných prací z důvodu obtížné čitelnosti písma apod.)

Přístup žáka ke studiu:

Informace týkající se přiznaného uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky (PUP MZ):

Pokud bude žák/žákyně žádat o PUP MZ, vidíte potřebnou úpravu praktické zkoušky – jakou ?

Doplňující informace:

Děkujeme za vyplnění

Kontakt na výchovného poradce – jméno, telefon, email:

Datum:

.....

razítko školy podpis

Žádám o poskytnutí poradenské služby v Pedagogicko-psychologické poradně a Speciálně pedagogickém centru Královéhradeckého kraje.

Beru na vědomí, že PPP a SPC Královéhradeckého kraje je v souladu s ustanoveními Obecného nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 správcem osobních a zvláštních osobních údajů, které zpracovává jednak na základě nutnosti plnění právní povinnosti či smlouvy, jednak na základě plnění úkolů ve veřejném zájmu, a to vždy po dobu odpovídající účelu zpracování.

.....
podpis zákonného zástupce / zletilého klienta