



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**pro mimoškolní vzdělávání a výchovu žáků
středních odborných škol,
středních odborných učilišť**



**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové,
Vocelova 1338**

Statutární zástupce, ředitel:

Ing. Lukáš Nepokoj

ředitelství – tel. 495 212 861,
nepokoj@sosasou-vocelova.cz
webová stránka – www.vocelova.cz

Zpracovala vedoucí vychovatelka

Ing. Iveta Danielová

IČO:

00 175 790

Zřizovatel:

Královéhradecký kraj
Hradec Králové, Pivovarské náměstí 1245, PSČ 500 03

.....

Podpis ředitele, razítko



Platnost dokumentu:

Platnost dokumentu: od 1. září 2013

Účinnost aktualizace č. 1: od 4. září 2017

Účinnost aktualizace č. 1: od 1. září 2023

Seznam příloh:

č. 1 Vnitřní řád domova mládeže včetně provozního řádu

č. 2 Učebně výchovný plán



Obsah

I. Charakteristika školského zařízení

1. Působnost, organizace a základní podmínky

2. Prostorové a materiálně technické podmínky

- 2.1. Prostorové a materiálně technické podmínky pro ubytování žáků
- 2.2. Prostorové a materiálně technické podmínky pro vzdělávání, výchovu a volný čas žáků
- 2.3. Hygienické podmínky a ochrana zdraví žáků
- 2.4. Prostorové, materiálně technické a hygienické podmínky pro práci zaměstnanců

3. Charakteristika ubytovaných žáků, podmínky pro přijímání a ukončování jejich ubytování, vzdělávání

- 3.1. Charakteristika ubytovaných žáků
- 3.2. Přijímání k ubytování žáků
- 3.3. Vzdělávání
- 3.4. Ukončení ubytování

4. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků, školami a jinými subjekty

5. Požadavky na pedagogický sbor a jeho charakteristika

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 6.1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením
- 6.2. Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním
- 6.3. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním
- 6.4. Vzdělávání nadaných a talentovaných žáků

7. Ekonomické podmínky vzdělávání

8. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

- 8.1. Působnost organizace
- 8.2. Zajištění podmínek pro hygienické a bezpečné působení
- 8.3. Zajištění psychosociálních podmínek
- 8.4. Prevence sociálně patologických jevů
- 8.5. Rizika a opatření
- 8.6. Úrazy

II. Charakteristika školního vzdělávacího programu

1. Základní funkce domova mládeže

2. Principy a cíle vzdělávání a výchovy v DM

- 2.1. Principy



2.2. Cíle

3. Předpoklady pro realizaci cílů DM a prostředky k jejich naplnění

4. Klíčové kompetence žáků a strategie vzdělávání a výchovy

4.1. Kompetence k učení a sebevzdělávání

4.2. Kompetence sociální a personální

4.3. Kompetence komunikativní

4.4. Kompetence k řešení problémů

4.5. Kompetence k volnému času a zdravému životnímu stylu

4.6. Kompetence občanské

5. Délka vzdělávání

6. Zaměření vzdělávacího obsahu

7. Vzdělávací obsah výchovy mimo vyučování, doporučené metody a prostředky realizace

8. Formy a obsah

9. Hodnocení žáků

10. Kontrola a aktualizace ŠVP



I. Charakteristika školského zařízení

1. Působnost, organizace a základní podmínky

1. Domov mládeže (dále jen DM) při SOŠ a SOU, Hradec Králové, Hradec Králové, Vocelova 1338 (příspěvková organizace) je jednou ze součástí školy.
2. Budova DM se nachází v areálu škola na adrese Vocelova 1338, v dosahu městské hromadné dopravy, hlavního vlakového i autobusového nádraží.
3. Ve své činnosti se DM řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, vyhláškou MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, v platném znění, předpisy s uvedenými normami souvisejícími a obecně právními předpisy.
4. Školní vzdělávací program (dále ŠVP) Domova mládeže je vydán v souladu s § 3, § 5, a § 7 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).
5. DM poskytuje žákům školy, popř. žákům jiných středních (dále jen žáci) ubytování, výchovu a vzdělávání navazující na výchovně vzdělávací činnost škol. Působnost DM je především místní.
6. Stravování mají ubytovaní žáci zajištěné v školní jídelně v areálu školy. Provoz jídelny podléhá Provoznímu řádu školní jídelny.
7. Celková ubytovací kapacita domova mládeže je 108 lůžek.
8. Ubytování žáci jsou rozděleni do základních výchovných jednotek – výchovných skupin podle vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb. Podmínky a rozdělení žáků do výchovných skupin na školní rok stanovuje vedoucí vychovatelka ve spolupráci s ředitelem školy.
9. DM v rámci svých možností poskytuje ubytovací a stravovací služby veřejnosti v době nepřítomnosti ubytovaných žáků v rámci doplňkové činnosti.

2. Prostorové a materiálně technické podmínky

Prostorové a materiální podmínky zahrnují vybavení domova mládeže vhodné pro realizaci ŠVP. Vychází z aktuálního stavu, který se mění tak, jak se domov mládeže postupně vybavuje, obměňuje nábytkem, prostředky ICT, doplňuje sportovním vybavením, aby bylo možné úspěšně realizovat plánované výchovně vzdělávací činnosti z obsahu ŠVP.

2.1. Prostorové a materiálně technické podmínky pro ubytování žáků

1. K dispozici je celkem 108 míst ve třech podlažích budovy, ubytování je pouze na dvoulůžkových pokojích se společným sociálním zařízením na poschodí.
2. Pokoje jsou podle vyhlášky zařazeny do 1. kategorie, okna jsou opatřena vnitřními horizontálními hliníkovými žaluziemi.
3. Na všech pokojích se lze připojit k internetu pomocí wifi sítě.
4. Základní vybavení pokoje na jednoho žáka: válenda, přehoz, deka, polštář, ložní prádlo, vestavěná skříň (část policová + šatní) se samostatným odvětraným úložným prostorem pro lůžkoviny v nástavné části skříně, pracovní stůl s židlí, stolní lampička, klíč od pokoje a skříně.
5. Žákovi je přiřazen uzamykatelný botník.



6. Na poschodích jsou k dispozici lednice k uložení potravin, dále čajová kuchyňka se základním vybavením (elektrický vaříč, varná konvice, mikrovlnná trouba, toustovač).

2.2. Prostorové a materiálně technické podmínky pro vzdělávání, výchovu a volný čas žáků

1. V prostorách DM se nacházejí místnosti pro výchovně vzdělávací činnost a spontánní individuální i skupinové aktivity:
 - společenská místnost s velkoplošnou televizí - klubovna,
 - počítačová učebna,
 - studovna s možností využití PC a připojení k internetu pro studijní účely,
 - herna pro kulečnick a stolní fotbalky,
 - herna pro stolní tenis a šipky.
2. Ke sportovním organizovaným aktivitám ubytovaných žáků slouží tělocvična s posilovnou v areálu školy.

2.3. Hygienické podmínky a ochrana zdraví žáků

1. Při zajištění hygienických podmínek DM postupuje podle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů, která stanoví hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid.
2. V rámci této právní normy poskytuje DM kromě základních podmínek pro ubytování výměnu ložního prádla, možnost využití čajové kuchyňky, provádění úklidu pokoje, sociálního zařízení, společných prostor a zajištění pitného režimu, kontrola teplot na pokojích a ve společných prostorách pomocí centrální regulace topení.
3. Pro případ náhlého onemocnění žáka je připravena izolační místnost. Ke standardnímu vybavení pokoje patří lůžko, vestavěná skříň s nástavcem pro lůžkoviny, pracovní stůl s židlí, místní osvětlení, lampička. Místnost má vlastní sociální zařízení.

2.4. Prostorové, materiálně technické a hygienické podmínky pro práci zaměstnanců

1. Každý vychovatel má zázemí v samostatné kanceláři umístěné na příslušném patře dle ubytování žáků z přidělené výchovné skupiny, kde je k dispozici pracovní stůl, počítač připojený k vnitřní síti a internetu, sedací nábytek pro návštěvy a úložný prostor.
2. Ostatní zaměstnanci (bezpečnostní pracovníci) pracují v účelové pracovních místnosti, všichni mají k dispozici výpočetní techniku ke sdílení informací a plnění pracovních úkolů.
3. Informační systém pro pracovníky z jednotlivých pracovišť je řešen prostřednictvím telefonu, e-mailových schránek a intranetu, který má svá omezení v přístupu k informacím dle svých kompetencí (bezpečnostní pracovníci nemají vlastní počítač).
4. Hygienické zázemí pro zaměstnance tvoří samostatné sociální zařízení a odpočinková místnost.

3. Charakteristika ubytovaných žáků, podmínky pro přijímání a ukončování jejich ubytování, vzdělávání



3. 1. Charakteristika ubytovaných žáků

1. Na DM jsou ubytováni přednostně chlapci naší školy, v případě volné lůžkové kapacity může poskytnout ubytování žákům dalších středních škol a učilišť. Působnost organizace vesměs nepřesahuje rámec města, v případě volné kapacity a potřeby může být ubytování poskytnuto i žákům dalších škol z okolí.
2. Podíl žáků naší školy je každoročně 98 až 100 %, podíl žáků z jiných škol 2 až 0 %.
3. Žáci pocházejí z nejrůznějšího sociokulturního prostředí, z regionů přesahujících hranice Královéhradeckého kraje a další rozdíly v chápání života způsobují dále jejich profesní zaměření, osobní zájmy, společenské vlivy.

3. 2. Přijímání k ubytování žáků

1. Do řízení o umístění žáka k ubytování může být zařazen žák, který byl přijat ke studiu na střední škole,
2. Přijímání žáků k ubytování se řídí organizační směrnicí ředitele školy pro umístování žáků a v případě nenaplnění kapacity DM jsou přihlášky přijímány a vyřizovány v průběhu celého školního roku.
3. Přihláška k ubytování se podává na každý školní rok zvlášť.
4. Standardní je vyřízení přihlášky na další školní rok do 30. 6.
5. Organizací přijímacího řízení je obvykle pověřena vedoucí vychovatelka.
6. Ředitel školy rozhoduje o přijetí ubytovaného po dobu jednoho školního roku.
7. Vztah o poskytování ubytování, výchovně vzdělávací činnosti a školního stravování mezi zákonným zástupcem nezletilého žáka, zletilým žákem a DM je navázán přihláškou do DM, oznámením o přijetí do DM a podepsaným Souhlasným prohlášením zákonného zástupce nezletilého žáka nebo zletilého žáka, Pokyny k nástupu a pobytu žáka v DM.
8. Při rozdělování ubytovaných na jednotlivé pokoje jsou respektovány i požadavky ubytovaných zohledňující jejich vzájemné osobní vztahy, sympatie a přátelství.
9. Přihlášku k umístění do domova mládeže lze podat opakovaně v průběhu školního roku.
10. Na ubytování v domově mládeže není právní nárok.

3. 3. Vzdělávání

A. Provoz domova mládeže

1. Provoz domova mládeže je zajišťován ve dnech školního vyučování a dnu předcházejícím školního vyučování, zpravidla od neděle od 18:00 hodin do pátku do 16:00 hodin. Výjimečně probíhá výchovně vzdělávací činnost i ve dnech volna a to za předem stanovených podmínek.
2. Žáci jsou k ubytování rozděleni přiměřeně věku do jednotlivých výchovných skupin (dále je „skupin“) v počtu do 30 žáků, v odůvodněných případech až do počtu 33 žáků ve skupině.
3. Každou skupinu vede vychovatel.
4. Při umístění žáků do jednotlivých pokojů je podle možností respektován výběr spolubydlícího dle vlastního přání žáků nebo zákonných zástupců.
5. Žák může odjíždět domů či jinam během týdne, avšak pouze s předběžným písemným souhlasem rodičů.
6. Stálá výchovně vzdělávací činnost probíhá ve výchovných skupinách prostřednictvím výchovně vzdělávacího působení vychovatele se zaměřením zejména na přípravu ke vzdělávání ve školách a plnění domácích úkolů.



7. Volnočasové aktivity jsou realizovány prostřednictvím plánu zájmových útvarů a nepravidelných nabídkových akcí vždy se zohledněním aktuálního zájmu žáků, materiálně technických podmínek a personálních možností zajištění.

B. Činnost vychovatele

1. Volí pro svou činnost odpovídající výchovnou a vzdělávací strategii odlišnou od výuky ve školách.
2. Sleduje docházku žáků do školy, jejich studijní výsledky a motivuje je k úspěšnému studiu.
3. Spolupracuje s rodiči, vyučujícími a výchovnými poradci škol, méně úspěšným žákům zprostředkuje pomoc. Sám může pomoci podle svých schopností, vědomostí, dovedností a časových možností.
4. Kontroluje dodržování režimu, příchody a odchody, dodržování pravidel osobního volna v DM i mimo jeho prostory apod.
5. Vychovatel vede žáky k racionálnímu a plnohodnotnému využívání volného času. Klade důraz na zážitek (prožitek) žáků, který obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.
6. Zajišťuje zájmový útvaru podle své specializace nebo svého osobního zájmového zaměření.
7. Výchovné působení zaměřuje také na upevňování či vytváření sebeobslužných návyků v oblasti osobní hygieny, péče o oděv, obuv, další osobní věci.
8. Vede žáky k udržování pořádku v prostorech školy. Výsledky jsou kontrolovány a pořádek na pokoji hodnocen.
9. Snaží se ovlivňovat stravovací návyky, podporovat zdravé návyky, pestré složení stravy, pitný režim, kulturu stolování apod.
10. Součástí pracovních povinností je vedení stanovené dokumentace.

C. Žákovská samospráva

V rámci výchovné skupiny si žáci volí zástupce, kteří se schází s vedením, které je partnerem a zabývá se připomínkami žáků a jejich návrhy řešení. Výstupy z jednání se zpětně přenášejí do jednotlivých výchovných skupin a života na domov.

3.4. Ukončení ubytování žáků

1. Žákovi bude ukončeno umístění v domově mládeže v průběhu školního roku v souladu s platnou legislativou a vnitřním řádem DM.
Důvody ukončení:
 - písemná žádost zákonného zástupce nezletilého žáka nebo zletilého žáka,
 - zákonný zástupce nezletilého žáka, zletilého žáka, zletilý žák opakovaně neuhradil úplatu za ubytování nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodil se s ředitelem domova na jiném termínu,
 - žák přestal být žákem střední školy,
 - žák byl vyloučen z domova mládeže.
2. Ukončení umístění žáka v DM se řídí §4 odst. 5 vyhl. č. 108/2005 Sb. Ukončení umístění v DM podle §4 odst. 5 písm. e je využíváno výjimečně a v krajních případech, kdy došlo ze strany žáka k závažnému zavinění porušení povinností stanovených §31 školského zákona č. 561/2004 Sb. nebo vnitřním řádem DM.



3. Podrobnosti k podmínkám ukončení stanoví Směrnice ke stanovení úplaty za ubytování v DM.
4. Při podmíněném vyloučení a vyloučení z domova mládeže se postupuje ve správním řízení v souladu s vnitřním řádem DM.

4. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků, školou a jinými subjekty

1. Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou zákazníky DM, kteří mají právo na poskytované služby a informace a plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a předpisů souvisejících. Obdobná práva a povinnosti mají zletilí žáci.

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím:

- osobní, písemné, telefonické nebo e-mailové komunikace;
 - osobních návštěv na DM;
 - informačních dopisů;
 - formulářů;
 - webových stránek školy;
 - třídních schůzek SRPŠ a dnů otevřených dveří.
2. Ve vztahu ke škole vystupuje DM jako partner podílející se na výchově a vzdělávání žáků. DM realizuje výchovné cíle v návaznosti na výchovně vzdělávací činnost školy. Z tohoto titulu informuje školu o podstatných otázkách vzdělávání a výchovy žáků a účinně s ní spolupracuje.
 3. Dalšími subjekty, s nimiž DM spolupracuje, jsou instituce participující na vzdělávání a výchově žáků a instituce ochrany a péče o mládež (psychologické, poradenské a lékařské služby, zřizovatel – Královehradecký kraj, sportovní oddíly, Policie ČR aj.)

5. Požadavky na pedagogický sbor a jeho charakteristika

Výchovnou a vzdělávací činnost v DM zajišťují pedagogičtí pracovníci - vychovatelé.

1. Výchovnou a vzdělávací činnost domova mládeže zajišťují pedagogičtí pracovníci – vychovatelé a vedoucí vychovatelka.
2. Předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníky a požadavky na odbornou kvalifikaci na pozici vychovatele jsou dány zákonem o pedagogických pracovnících (požadavky pro výkon činnosti pedagogických pracovníků stanovuje zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů. Podle tohoto zákona má pedagogický pracovník splňovat předpoklady pro výkon činnosti podle §3 a splňovat odbornou kvalifikaci podle § 16.).
3. Všichni pedagogičtí pracovníci domova mládeže splňují kvalifikační předpoklady a jsou odborně a pedagogicky způsobilí.
4. Počet vychovatelů je odvislý od počtu ubytovaných žáků při dodržení podmínek stanovených vyhláškou 108/2005 Sb. v § 3.
5. Začínajícím vychovatelům je poskytována roční metodická pomoc vychovatele s minimální pětiletou praxí v DM nebo vedoucí vychovatelkou (tzv. „uvádění“). Pedagogičtí pracovníci se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
6. V souladu se zákonem o pedagogických pracovnících a nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění změn, stanovuje



ředitel školy každoročně rozsah přímé pedagogické činnosti pro pedagogické pracovníky domova mládeže.

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

6.1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

První údaje o zdravotním postižení a popřípadě o sociálním znevýhodnění se získávají z přihlášky do domova mládeže. Výchova a vzdělávání žáků s určitými speciálními vzdělávacími potřebami ve výchově mimo vyučování, včetně domova mládeže by proběhla formou individuální nebo skupinové integrace, což přispívá k jejich socializaci a připravenosti pro běžný občanský život a k nejlepšímu přístupu ostatních žáků k lidem se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním.

Do skupiny žáků se zdravotním postižením se řadí žáci s tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, vývojovými poruchami učení nebo chování.

6. 2. Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Osoby zdravotně znevýhodněné jsou specifickou skupinou osob se zdravotním postižením, nejsou invalidní, ale dlouhodobě nepříznivý zdravotní stav jim omezuje pracovní schopnost. K žákovi se zdravotním znevýhodněním by se volil jako prioritní individuální přístup. Informace předává vychovateli zákonný zástupce, vychovatel by spolupracoval s výchovným poradcem, učiteli, případně odborníky v této oblasti.

Podmínky podpůrných opatření pro žáky by se upravovaly individuálně, podle charakteru zdravotního postižení:

- materiální a organizační podmínky vzdělávání - úprava prostředí (bezbariérový přístup), snížení počtu žáků ve výchovných skupinách atd.
- personální zajištění – znalost specifik jednotlivých druhů postižení, vhodné komunikace vychovatele se žáky, uplatňování individuálního přístupu k žákům.

Všichni žáci se zdravotním postižením jsou vedeni v samostatném přehledu, mají potvrzení o zdravotním postižení a jeho stupni z pedagogicko-psychologické poradny a jsou vykazováni ve statistickém výkaze o školském ubytovacím zařízení.

V domově mládeže se vede přehled i o žácích s vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj.), pokud nám je zákonný zástupce sdělí. Vychovatelé k nim přistupují individuálně, podporují je v učení a pomáhají jim překonat případné obtíže při vzdělávání.

6. 3. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Sociálním znevýhodněním se dle školského zákona rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy. U těchto žáků se může jednat o rizikové chování, nízký zájem o vzdělávání, předčasné odchody ze vzdělání. Lze očekávat i jiné kulturní, náboženské, rodinné a etnické normy a hodnoty.



Pedagogičtí pracovníci, ale i ostatní žáci se seznamují se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků. Důležitá je pomoc výchovného poradce a školských poradenských zařízení. Zvýšenou pozornost je nutné věnovat prevenci rizikového chování žáků. K prevenci rizikového chování žáků slouží v DM nabídka volnočasových aktivit.

V domově mládeže skupinový vychovatelé průběžně identifikují žáky se špatným prospěchem a s riziky neúspěšnosti a podporují je ve vzdělávání (motivace, doučování, pomoc spolužáků). Práce se žáky se sociálně znevýhodněného prostředí spočívá především v jejich motivování k učení a vzdělávání a ke školní úspěšnosti, prostřednictvím diferencovaného, individuálního pedagogického přístupu skupinového vychovatele a všech pedagogických pracovníků DM.

6. 4. Vzdělávání nadaných a talentovaných žáků

Podpora nadaných a talentovaných žáků je žádoucí nejen pro žáky samotné, ale má zásadní význam i pro společnost. Mezi nadané žáky nepatří pouze žáci s mimořádnými schopnostmi uměleckými i pohybovými, ale i žáci s mimořádně vysokou úrovní výkonu ve všech nebo pouze v určitých oblastech vzdělávání, projevující se vysokou motivací, cílevědomostí a kreativitou. Mimořádně nadaní žáci se projevují jako výrazné osobnosti, mohou mít ale problémy v komunikaci, v sebehodnocení, jsou často citliví na kritiku a hodnocení druhých.

Problémem je identifikace nadaných žáků, zvláště těch intelektově nadaných a je to hlavně úkolem školy. Případné nadané žáky identifikují i skupinový vychovatelé v DM. Intelektově nadané žáky motivujeme k zapojování do projektů.

Pro rozvoj vzdělávání nadaných a talentovaných žáků ve výchově v domově mládeže není v možnostech DM nabízet další doplňkové činnosti a aktivity v oblastech jejich zájmů.

Vychovatelé však žáky motivují, aby využívali nabídky s možností účasti na různých přehlídkách, soutěžích a projektů, kde reprezentují svou školu a tým i DM a získávají i ocenění svých případných úspěchů.

Těmto žákům se podmínky v DM upravují tak, aby neomezovali jejich účast na procesu rozvoje talentu a nadání, ponechává se jim určitá volnost, ale je na ně kladena také větší odpovědnost.

7. Ekonomické podmínky vzdělávání

1. Vzdělávání je závislé na příjmu:

- prostředků ze státního rozpočtu (mzdové výdaje včetně zákonných odvodů a ostatní náklady vyplývající z pracovně právních vztahů, výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků aj.);
- prostředků od zřizovatele Královehradeckého kraje (investiční náklady na provoz, neinvestiční náklady na provoz);
- prostředků od ubytovaných žáků formou úplaty (náklady na provoz domova mládeže).

2. Další finanční prostředky lze získat z doplňkové činnosti, dotací aj.



8. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

8. 1. Působnost organizace

1. Povinností DM je zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví žáků, proto vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti a provozu zařízení a přijímá opatření k prevenci rizik.
2. Součástí výchovy žáků je výchova ke zdravému životnímu stylu, který je chápán jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody, DM proto zajišťuje nejen bezpečnost **fyzickou, ale i psychosociální (sociální a emocionální)**.
3. Pro bezpečnost a ochranu zdraví při výchově a vzdělávání žáků má nad činností mimořádný význam výkon dozoru.
4. Konkrétní úkoly a podrobnosti v péči o bezpečnost a ochranu zdraví stanoví pro jednotlivé typy školských zařízení obecně platné právní předpisy.

Důležitými dokumenty v oblasti BOZ jsou:

- školský zákon, § 29, odstavec 1, 2 a 3;
 - vyhláška MŠMT č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů žáků a studentů, ve znění pozdějších předpisů;
 - metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti o ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 37014/2005-25;
 - metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 20 006/2007-51;
 - metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j. 24 246/2008-6;
5. Vnitřní řád upravuje podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců a specifické podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, hygieny a požární ochrany a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství a násilí. S vnitřním řádem DM musejí být prokazatelně seznámeni všichni účastníci (listinná doložitelnost).
 6. Prokazatelným způsobem se žáci seznamují s informacemi k zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví a požární ochraně (na úvod školního roku, ihned po nástupu žáka na DM). Stanovena je osnova poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví, hygieny a požární ochraně. Žáci svým podpisem potvrdí, že informacím porozuměli.
 7. Rovněž v zájmových útvarech jsou žáci seznámeni s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, hygieny a požární ochrany pro zájmový útvar před zahájením jeho činnosti. Je stanovena osnova poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví, hygieny a požární ochraně pro zájmové útvary. Za proškolení žáků zodpovídá vedoucí skupiny.
 8. Součástí výchovy ke správnému životnímu stylu je i správná výživa žáků, zde se uplatňuje i skladba stravy žáků ze strany školní jídelny.

8. 2. Zajištění podmínek pro hygienické a bezpečné působení

- vhodná struktura režimu žáků v DM s dostatkem relaxace a pohybových aktivit dané režimem dne a skladbou činností DM;
- vhodný studijní, stravovací a pitný režim; zdravý životní styl.
- zdravé prostředí užívaných prostor v DM – v souladu s platnými bezpečnostními, požárními a hygienickými normami (odpovídající osvětlení, teplo, čistota, větrání, hygienické vybavení, nábytek atd.);



- ochrana žáků před úrazy;
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů;
- pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti;
- dostupnost prostředků první pomoci, kontakty na zákonné zástupce; lékaře či jiné speciální služby;
- praktická dovednost vychovatelů (DVPP) a bezpečnostních pracovníků poskytovat první pomoc;
- bezpečný přístupovým systémem školy (střežený vstup u hlavního vchodu a střežené požární dveře)

8. 3. Zajištění psychosociálních podmínek

- vytváření klidného prostředí a příznivého sociálního klimatu v domově mládeže – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, empatie, uznání, spolupráce a pomoc druhým žákům, sounáležitost s DM,
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, výchovná a vzdělávací činnost vycházející ze zájmů žáka;
- respekt k individualitě žáka a jeho hodnocením v souladu s jeho individuálními možnostmi; věková přiměřenost;
- ochranou žáků před rizikovým chováním, násilím, šikanou včetně kyberšikany, agresivitou a dalšími patologickými jevy (Minimální preventivní program školy);
- umožnění spoluúčasti (participace) žáků na životě domova mládeže, účast v žákovské radě;
- budování komunity na principu svobody, odpovědnosti, spravedlnosti, spolupráce a na dodržování společných pravidel;
- informovanost žáků a zákonných zástupců o činnosti domova mládeže a vnitřním život.

8. 4. Prevence sociálně patologických jevů

1. Součástí školního vzdělávacího programu je i ochrana žáků před sociálně patologickými jevy (drogové závislosti, alkoholismus, kouření, kriminalita a delikvence, záškoláctví) a před projevy diskriminace, nepřátelství, násilí, krádeže a šikany.
2. Ochrana žáků je zajišťována pedagogickými pracovníky domova mládeže, výchovným poradcem a školním metodikem prevence realizací minimálního preventivního programu školy.
3. Výchovně vzdělávací práce DM zahrnuje komplexní uplatnění dostupných prostředků
 - vzdělávání vychovatelů,
 - spolupráci s rodiči a učiteli na škole,
 - vrstevnické působení,
 - přitažlivé vyplnění volného času ubytovaných.
4. Snaha o předcházení patologických jevů je směřována na nabídku volnočasových aktivit pod dohledem vychovatelů s cílem vytvoření vhodných žádoucích návyků.
5. Ve skupině je nutné průběžně identifikovat žáky se špatným prospěchem a s riziky neúspěšnosti a podporovat je ve vzdělávání (motivace, doučování, pomoc spolužáků).



6. Práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí spočívá především v jejich motivování k učení a vzdělávání a v podpoře ke školní úspěšnosti prostřednictvím diferencovaného a individuálního pedagogického přístupu všech pedagogických pracovníků DM.
7. Pro řešení osobních, mezilidských, studijních, rodinných problémů je ve škole, tudíž i pro ubytované žáky zřízena funkce výchovného poradce a školního metodika prevence rizikového chování u dětí a mládeže. Lze požádat kdykoli a kteréhokoli vychovatele, popřípadě metodika prevence nebo výchovného poradce o pomoc nebo řešení uvedených problémů.
8. Součástí školního vzdělávacího programu je i ochrana žáků před sociálně patologickými jevy (drogové závislosti, alkoholismus, kouření, kriminalita a delikvence, záškoláctví) a před projevy diskriminace, nepřátelství, násilí, krádeže a šikany.
9. Ochrana žáků je zajišťována pedagogickými pracovníky domova mládeže, výchovným poradcem a školním metodikem prevence realizací minimálního preventivního programu školy.

8. 5. Rizika a opatření

1. **Možná rizika** v domově mládeže, během volného času a školní jídelně:
 - rizika vyplývající ze sportovní činnosti (zájmové útvary, turnaje atd.);
 - rizika vyplývající z chování žáků, včetně záškoláctví, šikany, kyberšikany, agresivity žáků, komunikace na sociálních sítích;
 - rizika kouření v prostorách domova mládeže, včetně rizik z požárního hlediska;
 - rizika při návratu žáků z vycházek pod vlivem návykových látek;
 - rizika v době nočního klidu v domově mládeže;
 - rizika z používání nedovolených elektrospotřebičů v domově mládeže;
 - rizika při pobytu žáků ve společných prostorách domova mládeže, školní jídelně
 - zdravotní riziko z vydávané stravy atd.
2. K těmto rizikům DM přijímá průběžně **opatření k jejich eliminaci či minimalizaci**, opatření mohou být:
 - **Technická** – vhodný nábytek, ochranné kryty na topení, vhodné osvětlení, rovné podlahy, bezpečná a označená schodiště apod.
 - **Organizační** – zajištění dohledu, kontroly domova mládeže v odpoledních a nočních hodinách, dozor ve školní jídelně a ve společných prostorách mládeže, zpracování provozních řádů (domova mládeže, klubovny, herny, tělocvičny, posilovny, školní jídelny), zajištění bezpečného provozu elektrických spotřebičů užívaných žáky v DM pravidelnými technickými kontrolami a revizemi zařízení, dodržování vnitřních směrnic ředitele školy, rychlé odstraňování závad apod.
 - **Výchovná** – řádné a prokazatelné poučení o volnočasových činnostech v DM, průběžná výchova k bezpečnému chování, poučení o odmítání nevhodných nabídek na trávení volného času, seznamování s platnými předpisy (vnitřní směrnice ředitele) a dohled na jejich dodržování, kontroly žáků po návratu z vycházek, zda nejsou pod vlivem návykových látek), informace o poskytování první pomoci a jejich nácvik atd.



8. 6 Úrazy

1. Všechny úrazy žáků jsou vedeny v Knize úrazů (k dispozici všem vychovatelů a bezpečnostním pracovníkům), následně ihned nahlášeny formou záznamu o úraze odpovědnému pracovníkovi školy, v postupu je respektována vyhláška MŠMT č.64/2005 Sb., o evidenci úrazů žáků a studentů, v platném znění.
2. Důležité je formální prokázání, že byla učiněna veškerá opatření k minimalizaci úrazů. Postup při evidenci školních úrazů je zpracován vnitřním předpisem.
3. O úrazu žáka informuje domov mládeže bez zbytečného odkladu jeho zákonného zástupce.

II.Charakteristika školního vzdělávacího programu

1. Základní funkce domova mládeže

Výchova mimo vyučování jako specifická oblast výchovného působení na žáka plní tři základní funkce, a to **výchovně vzdělávací, zdravotní a sociálně preventivní**.

1. **Výchovně vzdělávací funkce** – v jejím rámci dochází k rozvíjení schopností žáků, usměrňování, kultivaci jejich zájmů a potřeb, formování žádoucích postojů a morálních vlastností. Prostřednictvím zájmových činností se žáci motivují k hodnotnému využívání volného času, k získávání nových vědomostí, dovedností i návyků, a tím i k rozvoji poznávacích procesů a k celoživotnímu vzdělávání.
2. **Zdravotní funkce** - domov mládeže naplňuje tím, že přispívá k usměrňování režimu dne tak, aby podporoval zdravý tělesný a duševní rozvoj. To spočívá ve střídání činností různého charakteru (duševních i tělesných), práce a odpočinku, činností organizovaných a spontánních. Dále pak pobyt na čerstvém vzduchu, sport, racionální výživa, hygiena a dodržování zásad bezpečnosti.
3. **Sociálně preventivní funkce** - spočívá v tom, že domov mládeže zastupuje rodičovskou péči. Má možnost vyrovnávat rozdíly mezi nestejnými materiálními a psychologickými podmínkami v rodinách. Tím pomáhá zejména žákům z méně podnětného či dokonce konfliktního rodinného prostředí. Patří sem i prevence kriminality včetně drogových závislostí, závislostí na sektách, právní a psychologické poradenství.

2. Principy a cíle vzdělávání a výchovy v DM (§ 2 školského zákona)

2. 1. Principy (výchozí zásady)

- Rovný a nediskriminační přístup ke vzdělávání a výchově.
- Zohlednění vzdělávacích a výchovných potřeb žáka daných jeho kompetencemi a osobnostními charakteristikami.
- Vzájemná úcta, respekt, názorová snášenlivost, solidarita a důstojnost všech účastníků vzdělávání a výchovy.
- Svobodné šíření poznatků vyplývajících z výsledků soudobého poznání světa, které jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání a výchovy.
- Zdokonalování procesu vzdělávání a výchovy a uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod.



- Hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených zákony a vzdělávacími programy.
- Vědomí spoluodpovědnosti žáků za své vzdělávání.

2. 2. Cíle vzdělávání a výchovy v DM

1. **Obecné cíle:** Pedagogické působení v DM naplňuje svými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem a směřuje k tomu, aby žáci byli v domově mládeže spokojeni, cítili se bezpečně, byli úspěšní a slušní a vybavení klíčovými kompetencemi.
2. **Konkrétní cíle:** Naplňováním cílů v DM žák získává, osvojuje si a rozvíjí znalosti, dovednosti, schopnosti a hodnoty, které dále ovlivňují jeho postoje i hodnotovou orientaci zejména v oblasti:
 - **učení** – v zajištěných podmínkách pro přípravu na vyučování formovat studijní návyk, vytvořit vztah ke vzdělávání tak, aby se naučil přiměřeně učit, vědět, proč se učí, umět diskutovat o problému, umět uplatnit vědomosti v praxi;
 - **řešení problémů** - nevyhýbat se problémům, hledat a nacházet správné řešení, dokončení problému,
 - **komunikace** – umět se kultivovaně vyjadřovat, nepoužívat zástupná gesta, umět klást přiměřené otázky a odpovídat, umět naslouchat, komunikovat v různých sociálních prostředích,
 - **sociální a interpersonální** – samostatně se rozhodovat v činnostech, umět nést důsledky jednání, umět přijmout kompromis, tolerovat k odlišnosti mezi lidmi, rozeznat vhodné a nevhodné chování, rozeznat šikanu a netolerovat ji, podílet se na harmonizaci mezilidských vztahů v celém domově mládeže i ve výchovné skupině, rozvíjet empatii,
 - **občanské, činnostní a pracovní** - učit se plánovat své činnosti, odhadovat rizika svých nápadů, uvědomovat si svá práva a práva ostatních, učit se pracovat nejen pro sebe, ale i pro druhé
 - **trávení volného času** - umět účelně trávit volný čas, vybrat si z nabídky zájmových činností organizovaných nebo individuálních, rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací nebo jednostranné zátěže ze školního vyučování, umět odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času, pěstovat zdravý životní styl.

Cíle jsou volené tak, aby byly:

- Smysluplné, produktivní (mají skutečný význam pro žáky a jejich osobní rozvoj),
- hodnotitelné (lze poznat, zda výsledky odpovídají záměru),
- akceptovatelné (přijatelné pro jednotlivce, skupinu a okolí),
- reálné (jsou uskutečnitelné a dosažitelné),
- termínované (jsou proveditelné ve vymezeném čase).

3. Předpoklady pro realizaci cílů DM a prostředky k jejich naplnění

1. **Uplatňování principů výchovy mimo vyučování ve výchově žáků** a v dalších sférách života v DM, dbát zejména na uplatňování *zásad pedagogiky volného času*:
 - dobrovolnosti, spontánní aktivity,
 - nenásilného pedagogického ovlivňování volného času,



- přiměřenosti,
 - navozování kladných pocitů, vyzdvihování kladných rysů osobnosti,
 - prostoru k seberealizaci;
 - zajímavosti, a zájmovosti,
 - rozvoje individuálních i skupinových zájmů,
 - odpočinkového a rekreačního zaměření zájmové činnosti.
- 2. Vytváření a působení přirozeného a pozitivního psychosociálního prostředí,** na jehož tvorbě se podílejí všichni účastníci vzdělávání, tzn.
- průběžná modernizace vybavení pro bydlení i volný čas, využití architektonického uspořádání budovy a jejich materiálně technické základny k přirozenému setkávání se a činnostem DM;
 - budování hodnot, vztahů a kultury prostředí na pracovišti (v kategorii žáků i zaměstnanců);
 - spokojenost žáků (i zákonných zástupců) vyjádřená aktivním vnímáním a způsobem života v DM.
- 3. Žák jako ústřední postava vzdělávání a výchovy** – primární podmínky podporující toto postavení:
- uplatnění jeho základních práv vyplývajících ze školského zákona (561/2004 Sb.) a z Úmluvy o právech dítěte, zejména práva na respektování osobnosti žáka a jeho zvláštností v závislosti na fyzické, psychické a mentální zralosti žáka a práva na volný čas;
 - výchovné působení založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu k osobnosti, potřebám a zájmům žáka;
 - vyvážené uplatňování práv a plnění povinností;
 - právo volby a vlastních rozhodnutí odpovídajících míře zralosti žáka, reálným možnostem a podmínkám života v DM s podporou vychovatele a v rámci zdravého osobnostního vývoje a vnitřního řádu;
 - uplatnění kompetencí žáka v podmínkách zařízení a jeho podíl na organizaci a činnosti zařízení, zajištění vymahatelnosti práv žáka;
 - specifické postavení dospělého žáka - převzetí práv a odpovědnosti za plnění povinností při nabytí svéprávnosti vyplývajících z § 21 a 22 školského zákona příp. občanského zákoníku; přitom není dotčeno právo rodičů na informace o průběhu vzdělávání v souladu s §21 odst. 3 přitom není dotčeno právo rodičů na informace o průběhu vzdělávání v souladu s §21 odst. 3 školského zákona, kteří vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost;
 - objektivní hodnocení práce a činnosti žáka vychovatelem.
- 4. Cílevědomost při vytváření výchovných skupin** jako podpůrného prostředku k realizaci kompetencí žáka a spokojenosti žáka s podmínkami pobytu:
- stabilizace vychovatelů u výchovných skupin po dobu nejméně dvou školních roků;
 - výchovné skupiny volí nebo delegují své zástupce do žákovské samosprávy, jejich právem je odvolat svého zástupce.
- 5. Rozmístování žáků**
- při rozdělování ubytovaných na jednotlivé pokoje jsou respektovány i požadavky ubytovaných zohledňující jejich vzájemné osobní vztahy, sympatie a přátelský.
- 6. Volba vhodných prostředků,** tj. pravidel, organizace života, personálního zázemí, prostorových a materiálně technických podmínek apod.



4. Klíčové kompetence žáků a strategie vzdělávání a výchovy

Vzdělávání směřuje v souladu s cíli středního i odborného vzdělávání k osvojení klíčových kompetencí a odborných kompetencí. Součástí vzdělávání je i vzdělávací a výchovná činnost domova mládeže.

Klíčové kompetence jsou integrované vzdělávací cíle zahrnující soubor vědomostí, praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů a hodnotových orientací, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti, pracovní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Klíčové kompetence jsou univerzálně použitelné, lze je chápat jako integrované dílčí vzdělávací cíle.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou zaměřeny na rozvíjení kompetencí žáka, formulují upřednostňované cíle, obsah výchovy, postupy, metody a formy práce.

Při stanovení konkrétních cílů vzdělávání vycházíme z obecných cílů vzdělávání, které jsou dané školským zákonem.

4.1. Kompetence k učení a sebevzdělávání

1. **Žák:**

- organizuje a řídí vlastní učení, upevňuje vlastní efektivní styl a režim učení;
- prospívá ve škole;
- umí vyhledávat a kriticky z hlediska věrohodnosti hodnotit informace a pomoc jiných;
- dokáže posoudit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá ocenění i kritiku, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro své vzdělávání;
- využívá nabytých vědomostí a dovedností, prohlubuje je a využívá v životě;
- poznává smysl učení, motivuje se pro učení další, ví, že je přínosné pro jeho osobnostní rozvoj, chápe sebevzdělávání jako celoživotní proces, umí pracovat s informacemi o vzdělávacích a pracovních příležitostech

2. **Strategie vychovatele:**

- vede žáka k samostatnosti při přípravě na vyučování a k hledání vlastního efektivního stylu a časového režimu učení;
- podporuje žáka v oblasti vzdělávání tím, že očekává pozitivní výsledky, motivuje ho k učení a k vyhledávání informací, k přemýšlení o jejich věrohodnosti a pomáhá mu zvládnout případný neúspěch;
- vytváří a zajišťuje žákovi vhodné klima k učení a materiálně technické podmínky, poskytuje mu podporu a informace pro doplňování vědomostí a dovedností;
- spolupracuje se zákonnými zástupci a školou.

3. **Plnění:** denně vytváříme klidnou a optimistickou atmosféru, hlavně v době studijního klidu, motivační a nenásilnou formou.

4. **Cíl:** Plánovaná snaha a podpora školní úspěšnosti vzdělávacího procesu, snaha o získání všeobecného a odborného vzdělání.

4.2. Kompetence sociální a personální

1. **Žák:**



- umí porozumět sám sobě, zvládá vlastní chování a dovede ho korigovat s ohledem na jiné i sebe, je schopen sebereflexe, je schopen poznávat odlišnost lidí;
- většinou zvládá řešení osobních složitých životních situací, zná základy duševní hygieny;
- stanovuje si cíle a priority přiměřené svým schopnostem, zájmům a životním podmínkám;
- je schopen adaptovat se na měnící se pracovní a životní podmínky a tvořivě se snaží je ovlivňovat, respektuje pravidla života ve společenství;
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii, spolupracuje v týmu a uplatňuje v něm své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti;
- organizuje nebo se podílí na společné činnosti, přijímá odpovědnost za svoji práci i výsledky práce kolektivu, jehož je součástí, konstruktivně se podílí na řešení konfliktů a přispívá k vytváření podnětné atmosféry.

2. Strategie vychovatele:

- napomáhá žákovi nalézat jeho silné a slabší stránky, pravidelně hodnotí jeho práci a pozitivně ho motivuje k sebepoznávání, povzbuzuje u žáka zdravou sebedůvěru i schopnost kritického sebehodnocení;
- vytváří příležitosti pro týmovou spolupráci organizováním společných činností, stanovuje žákovi přiměřené úkoly, pomáhá mu najít své místo ve skupinách (pokoj, výchovná skupina, domov mládeže) - učí žáky spolupracovat s ostatními, vycházet a slušně jednat s lidmi;
- všestranně napomáhá žákovi adaptovat se na měnící se podmínky sociální, organizační i materiální, podporuje ho při zvládnutí problémů a psychické zátěže;
- dbá na dodržování pravidel žáky a rozvíjí u nich respekt k normám chování a jednání;
- je vůdčí osobností při utváření a upevňování pozitivního psychosociálního klimatu ve skupině i v upevňování vztahů s jednotlivci v ní.

3. Plnění: v aktuálních situacích po celý školní rok, formou diskusí, rozhovorů při řešení problémových a jiných situací.

4. Cíl: Vést žáky k vytváření zdravých sociálních vazeb v DM, řešit vzniklé situace, navodit příjemné prostředí k tvorbě kladných citů, učit se žít společně s ostatními, zvládat emoce, posilovat empatické cítění.

4.3. Kompetence komunikativní

1. Žák:

- rozvíjí a prakticky používá komunikativní dovednosti ve studiu i ve svém osobním, profesním a občanském životě;
- rozumí sdělením a informacím, správně je interpretuje a věcně argumentuje;
- efektivně a tvořivě využívá dostupných prostředků komunikace, pružně reaguje na rozvoj informačních a komunikačních technologií a využívá je;
- vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně ke komunikačnímu záměru verbálně, příp. písemným projevem;
- je schopen rozvíjet komunikační dovednosti založené na vzájemné úctě, spolupráci, toleranci, optimismu a zvládnutých emocích, je citlivý k míře zkušeností a znalostí k možným pocitům partnera v komunikaci;
- dovede vystoupit na veřejnosti a přiměřeně sebevědomě se prezentovat.



2. Strategie vychovatele:

- učí žáka rozvíjet a využívat jeho komunikativních dovedností, aktivně a cílevědomě vytváří prostor pro komunikaci mezi žákem a vychovatelem i žáky navzájem;
 - vede žáka k diskuzi a k věcné argumentaci, dává mu přitom prostor pro tvůrčí a svobodné vyjádření a řešení, je mu vzorem věcné a konstruktivní komunikace;
 - předává žákovi veškeré informace potřebné pro jeho zdravý a aktivní život v DM.
- 3. Plnění:** průběžně po celý školní rok – formou rozhovorů, besed výchovných skupin, návštěvami kulturních a společenských akcí.
- 4. Cíl:** Rozvíjet a ovládat schopnosti žáků samostatně a úspěšně komunikovat, posilovat sebedůvěru.

4.4. Kompetence k řešení problémů

1. Žák:

- vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, svoji roli v něm, objasní jeho podstatu, umí zvážit varianty jeho řešení;
- využívá své schopnosti, vědomosti a dovednosti k samostatnému řešení problémů, pružně reaguje na nové situace, je schopen řešit problémy ve spolupráci s jinými lidmi;
- ověřuje a kriticky interpretuje získané informace, pro své tvrzení najde důkazy a formuluje podložené závěry; ví, že je třeba informace ověřovat a zná jak osvědčené postupy použít při řešení jiných problémových situací;
- uplatňuje základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, indukci, dedukci, abstrakci, konkretizaci, generalizaci), ale i fantazii, intuici a představivost v poznávacích, učebních, pracovních a tvůrčích činnostech;
- je otevřený k poznávání nových a originálních postupů a řešení problémů, nachází alternativy řešení, navrhuje varianty řešení problémů a zvažuje jejich přednosti, rizika a možné negativní důsledky.

2. Strategie vychovatele:

- učí žáka uplatňovat základní myšlenkové operace a postupy při řešení problémů, vede ho k samostatnému řešení problému a spolu s žákem hodnotí jeho kroky;
 - aktivně napomáhá žákovi adaptujícímu se na nové podmínky života především aplikací ověřených způsobů řešení problémů;
 - vede žáka k přiznání a převzetí odpovědnosti za své chyby (nezvládnutí problémové situace);
 - motivuje žáka k získávání informací potřebných k řešení problémů a prověřování jejich správnosti;
 - definuje, pomáhá hodnotit nebo i vytváří problémové situace, v nichž může žák uplatnit své kompetence k řešení problémů, při jejich řešení podporuje tvořivost a originalitu, pomáhá hodnotit rizika a možné negativní důsledky.
- 3. Plnění:** průběžně celý školní rok, formou pozorování, vnímání okolí, vztahů mezi jednotlivci i skupinou, jak v celém objektu domova mládeže, tak i mimo něj.
- 4. Cíl:** vést a podněcovat žáky, studenty k tvořivému myšlení, logickému uvažování. Nebát se o problém hovořit. Problémy je třeba řešit, ne je přecházet.

4.5. Kompetence k volnému času a zdravému životnímu stylu

1. Žák:



- dovede svůj volný čas účelně naplnit a aktivně ho prožívat i odpočívat;
- uplatňuje zásady zdravého životního stylu, dokáže určit priority volného času a také je realizovat, odolává sociálně patologickým jevům, dokáže odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času a je si vědom důsledků nezdravého životního stylu, závislosti a rizikového chování;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj duševní i fyzický rozvoj;
- využívá a akceptuje nabízené modely využití volného času, naplňuje a rozšiřuje své individuální zájmy, talent a schopnosti;
- rozvíjí schopnosti aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací či jednostranné zátěže ze školního vyučování;
- chápe význam rozvoje osobních zájmů a zdravého způsobu života pro psychickou, fyzickou a sociální kultivaci své osobnosti (osobnostní rozvoj).

2. Strategie vychovatele:

- vytváří příležitosti k účelnému využití volného času v souladu se zájmy žáka, dokáže žáka zaujmout a získat ho pro myšlenku účelného využívání volného času a zdravého životního stylu;
- učí žáka novým vědomostem a dovednostem, vede ho k tvořivosti a k účasti na společné činnosti;
- realizuje skupinový program sociální prevence, poskytuje žákovi informační servis, působí všemi prostředky proti hrozbě rizikového chování;
- vede žáka k poznání zásad zdravého životního stylu a jejich uplatňování ve vlastním životě, učení i v práci;
- modernizuje obsah vlastní zájmové činnosti a metody skupinové práce s žáky, rozšiřuje nabídku neformálních i spontánních aktivit pro žáky, podporuje u žáka samostatnost při aktivním trávení volného času, včetně aktivního odpočinku.

3. Plnění: denně, formou nabídek k tvůrčímu využití volného času

4. Cíl: Nenásilnou formou vést žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání volného času, nejen pro vlastní potěšení, ale i pro radost druhých.

4.6. Kompetence občanské

1. Žák:

- stanovuje si osobní cíle vycházejících z jeho potřeb a zájmů, ale i z potřeb společnosti, sociální skupiny, zájmů celku;
- je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, chápe jejich potřeby a postoje, respektuje různorodost hodnot člověka (multikulturnost světa), uplatňuje zásady slušné komunikace a demokratické způsoby řešení protikladných postojů;
- hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování;
- vnímá, přijímá, vytváří a rozvíjí etické, kulturní, sociální, ekologické, ekonomické a duchovní hodnoty, uznává tradice a hodnoty svého národa, učí se myslet v evropských a globálních souvislostech, zaujímá k nim odpovědné postoje;
- chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, dokáže poskytnout účinnou pomoc druhým;
- je schopen řešit základní (sebeobslužné) sociální a ekonomické záležitosti, má základy finanční gramotnosti;



- rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem;
- ví, jak se zapojit do občanského života ve svém okolí a společnosti, má základy potřebné k orientaci ve složitostech demokratické, pluralitní společnosti, chápe je a dle svých schopností participuje na řešení jejich problémů.

2. Strategie vychovatele:

- výchovně využívá prožitků žáka, kdy celkové klima DM (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru a současně tím žák přispívá k posilování příznivého psychosociálního klimatu v domově;
 - motivuje žáka k projevení názoru, k diskusi a rozhodnutí celku, rozvíjí schopnosti kritického a tvořivého myšlení, empatie, argumentace a prezentace názorů, schopnosti kompromisu a schopnosti obhajovat lidská práva a svobody své i jiných, dle svých vloh a příležitostí se podílí na dobrovolnictví;
 - vede žáka k dodržování pravidel a spravedlivě hodnotí, jak je žák naplňuje, objasňuje význam řádu pro fungování společenství (pokoj, výchovná skupina, DM), vychovává ho k respektu k zákonu prostřednictvím dodržování řádů a pravidel platných v DM;
 - podporuje zainteresovaný postoj k životu, rozvíjí disciplinovanost, toleranci, ochotu pomáhat a respektovat odlišnosti;
 - vede žáky k odpovědnému jednání a výchovně využívá situace, kdy žák neohrožuje a nepoškozuje sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem formou environmentálních aktivit a činností rozvíjející u žáka myšlení v evropských a globálních souvislostech.
- 3. Plnění:** systematicky po celý školní rok, formou rozhovorů, diskusí, připomínek ze stran žáků i vychovatelů.
- 4. Cíl:** Uvědomit si důležitost svých rozhodnutí v návaznosti na ochranu životního prostředí, vytvářet optimální a zdravou atmosféru pro pobyt v DM.

5. Délka vzdělávání v DM

1. Je dána studiem na střední škole. Umístění k ubytování v DM je podmíněno přihláškou a rozhodnutím k umístění do DM vždy na 1 školní rok.
2. Vzdělávání v DM probíhá ve dnech školního vyučování a ve dni předcházejícím zahájení vyučování.
3. DM může provozovat svou činnost i v ostatních dnech (státní svátek) školního roku a to za předem stanovených podmínek.

6. Zaměření vzdělávacího obsahu

S ohledem na adaptabilitu a věk žáků je obsah školního vzdělávacího programu členěn do dvou etap.

1. Adaptace na život v DM a nové podmínky studia

- 1) **Zvládnutí odloučenosti dítěte od rodiny** – utváření vztahů v náhradním rodinném prostředí:



- odstraňování, potlačování stresujících faktorů souvisejících se zásadní změnou prostředí a životního rytmu,
- navození přívětivého klimatu ve vztazích s vychovatelem – vychovateli,
- vytváření návyků sebeobsluhy a vlastní odpovědnost za plnění povinnosti vůči škole, sobě i DM,
- zvládnutí přechodu na nový stravovací režim,
- zvládnutí péče o osobní majetek, čistotu a pořádek ve svém pokoji, návyky osobní hygieny,
- zvládnutí osobní svobody při nakládání se svým volným časem (povinnosti – zábava).

2) Pozitivní řešení sociálních situací a zvládnutí vztahů s vrstevnickým okolím:

- utváření příznivých sociálních vztahů žák – spolubydlící, žák – ostatní žáci ve výchovné skupině, spolužáci,
- zvládnutí sociálního kontaktu s opačným pohlavím,
- zvládnutí sociálního kontaktu s prostředím, v němž se projevují prvky asociálnosti nebo společenské nebezpečnosti (alkoholismus, drogy, rasová nesnášenlivost apod.).

3) Postupné uznání důležitosti a nutnosti zásad života ve společném ubytovacím zařízení:

- seznámení se a respektování požadavků obsažených ve Vnitřním řádu domova mládeže včetně zásad Bezpečnosti a ochraně zdraví,
- respektování potřeb ostatních spolubydlících a utváření vlastního efektivního modelu „pracovního dne“ v domově mládeže, účelné využívání volného času, vyčlenění prostoru pro přípravu do školy,
- pochopení úlohy vychovatele domova mládeže, jeho pravomoci a odpovědnosti a zvládnutí, korektivních zásahů vychovatel.

4) Zvládnutí nových podmínek středoškolského studia, obsahu a metod výuky:

- poznání vlastních možností a schopností učit se efektivně, uplatňovat své vlohy a nadání,
- zvládnutí školní neúspěšnosti, poznání možností, jak situaci řešit v podmínkách domova mládeže,
- pochopení důležitosti spolupráce vychovatele s učiteli při operativním řešení učebních a výchovných problémů žáka.

5) Poznání a obohacování vlastních schopností, vědomostí a dovedností:

- seberealizace a rozvíjení osobnosti žáka v dílčích programech organizované zájmové činnosti v domově mládeže nebo i mimo něj – zaměření zejména na zvyšování tělesné zdatnosti a programy doplňující školní výuku,
- poznávání principů efektivní spolupráce, kvalitních mezilidských vztahů i prostředků, které k tomu vedou,
- rozvíjení schopnosti přijímat i jiné pohledy na svět.

Smyslem 1. etapy programu je vytvoření stabilních základů pro účinné výchovně vzdělávací působení, formování osobnosti žáka, popřípadě jeho resocializace. Na naplnění výchovných záměrů se ve větší míře podílejí rovněž zákonní zástupci a učitelé a výchovny poradce školy.



2. Příprava žáků na svět dospělých

1) Prohlubování sociálních dovedností a návyků:

- stabilita a nekonfliktnost ve vztazích se spolubydlícími i dalšími ubytovanými žáky domova,
- mládeže postupně vedou až k neformální citové vázanosti ke kolektivu žáků a zaměstnanců,
- schopnost řešit střety a své potřeby efektivní komunikací, vyjednáváním, tolerantním přístupem, zaujímat role a postoje v sociální skupině,
- schopnost podílet se na tvorbě pozitivního klimatu v domově mládeže – vstřícný a tolerantní vztah k mladším spolužákům, podíl na životě v domově mládeže,
- vyrovnání se s podmínkami a normami chování a jednání v domově mládeže,
- pozitivní řešení vztahů s dospělými – rodič, učitelé a vychovatelé.

2) Udržení zájmu o studium, kvalitní příprava k úspěšnému absolvování školy, upevnění návyků sebevzdělávání vedoucí až k potřebě dalšího vzdělávání:

- prohlubování návyků efektivní a systematické přípravy na vyučování, chápání významu vzdělání,
- postupně získávání schopností samostatného sebevzdělávání včetně doplňkových činností rozšiřujících připravenost k výkonu předpokládané profese,
- informovanost o vysokoškolském studiu.

3) Stabilizace pozitivních zájmů, motivací, životních hodnot a životního stylu – psychologická připravenost na svět dospělých:

- zvládnutí sebeobsluhy a postupné přebírání plné zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí,
- upevňování schopností racionálně rozvrhnout a účinně využívat svůj volný čas ve složce sociálně komunikativní, osobně rozvíjející a relaxační, schopnost určovat a realizovat priority,
- uplatňovat ve svém vlastním životě zdravý životní styl,
- schopnost racionálního řešení složitých životních situací, připravenost odolávat stresu.

4) Povšechná až konkrétní orientace v některých oblastech „světa dospělých“ zejména

- pracovně právní a sociálně zabezpečující vědomosti,
- sexuální, předmanželská a rodinná výchova,
- orientace v problematice negativních a patologických jevů – toxikománie, kriminalita atd.,
- osvojování si schopností potřebných k politickému a sociálnímu jednání vedoucímu k efektivní účasti na demokratickém rozhodovacím procesu.

Etapa je určena pro žáky již ubytované a adaptované na prostředí DM. Zahrnuje zejména oblasti profesionální orientace, zdravého životního stylu, sociální komunikace a kooperace, fixování pozitivní hodnotové orientace a v oblasti samostatného rozhodování o vlastním životě a postupném přebírání stále větší zodpovědnosti za vlastní život.



Smyslem výchovy žáka ve 2. etapě výchovného programu v DM je co nejvíce se přiblížit obrazu cílové představy.

7. Vzdělávací obsah výchovy mimo vyučování, doporučené metody a prostředky realizace

Vzdělávací obsah je členěn do oblastí:

- a) Socializace žáka
- b) Příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti žáka
- c) Zdravý životní styl, program sociální prevence, sport a tělovýchova
- d) Právní vědomí a žebříček hodnot

| Socializace žáka | | |
|---|--|--|
| Žákovské kompetence | Obsah, doporučené prostředky | Metody a formy |
| Zvládá odloučení z domova umí se začlenit do kolektivu, spolupracuje v malé skupině. | Učení řešení konfliktů a poznání negativních důsledků jejich nezvládnutí. | Diagnostický rozhovor, získávání informací, výběr spolubydlícího. |
| Respektuje práva druhých, spoluvytváří pozitivní vztahy v kolektivu. Těží z vytvořených sociálních vztahů, má upevněné návyky spolupráce a tolerance života ve skupině. | Organizace pomoci slabším jedincům, ohodnocení pozitivních výsledků. | Individuální přístup, kontrola, hodnocení. |
| Je schopen tolerantního, ohleduplného a empatického chování. Je zdravě sebevědomý, zvládá své emoce | Osobní přístup k činům a postojům žáka, získávání informací od jiných subjektů. | Pozorování, rozhovor řešení konfliktů. |
| Je schopen podílet se na formování neformálních vztahů ve skupině, našel si své místo ve skupině a adaptoval se na život v ní. Našel si cestu ke skupinovému vychovateli. | Poznání role skupiny a svého místa v ní. Společná činnost, naslouchání a pomoc. | Pozorování, skupinové akce, organizační schůzky, společná práce, hodnocení. Pověření úkoly |
| Spoluvytváří vztahy ve skupině, spolupracuje s vychovatelem na bázi partnerství, realizuje vztahy | Hodnocení aktivity a místa žáka ve výchovné skupině. Doučování mladších ročníků. | Skupinové akce, aktivity přesahující rámec skupin |



| | | |
|---|--|--|
| přesahující rámec výchovné skupiny. | | |
| Dokáže vyjadřovat a obhajovat své názory na život ve skupině a myslet kriticky. Komunikovat a žít s druhým pohlavím. | Zastupování skupiny, organizování akcí nad rámec skupiny. Výběr partnera, otázky vzájemného soužití, příprava manželství a odpovědného rodičovství. | Práce se vzdělávací literaturou, přednášky a besedy s odborníky. |
| Vyrovnal se s odloučením od rodiny, našel si přátele. Zvládá novou svobodu Při nakládání se svým volným časem. Stal se zodpovědným a samostatným. Aktivně využívá volný čas, stává se odolným ke „svodům“. Vyrovnává se s novými partnerskými rolemi. | Spolupráce s rodiči, diagnostika vztahů na pokoji, korigování denního režimu, zájmová činnost ve volném čase. Vytváření podmínek pro samostatnou práci. Korigování denního režimu. | Řízený rozhovor, kontakt s rodiči, práce v pravidelné a nabídkové činnosti. Pozorování, rozhovor, beseda, společné aktivity |

| Příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti žáka | | |
|--|--|--|
| Žákovské kompetence | Obsah, doporučené prostředky | Metody a formy |
| Poznal své schopnosti v přípravě na vyučování, našel efektivní styl učení, umí se vyrovnávat se školní neúspěšností | Ovlivňování studijního režimu a stylu učení, pomoc žákům rozpoznat své přednosti a nedostatky. | Pozorování, hodnocení, beseda „jak se učit“, vzájemná pomoc mezi žáky. |
| Je schopen se efektivně učit, stává se odolným vůči nárokům školy. Zvládá a uspívá v životních situacích. | Rozvíjení kladného vztahu k budoucímu povolání. Uplatnění se občanském životě. | Rozhovor, beseda, brigády, exkurse, vhodná literatura. |
| Naučil se kultivovanému projevu, vystupování na veřejnosti. | Umět jednat s lidmi, vystupování na veřejnosti, osvojení zásad správného vyjadřování. | Zastupování skupiny v ŽS, beseda a výcvik asertivního chování, rozhovor. |
| Zajímal se podle možností zapojit do kulturního dění ve městě, zajímal se o přírodní i kulturní zajímavosti města i regionu. | Zapojení se do akcí středních škol ve městě, sleduje společenský a kulturní život ve městě. | kulturní programy, společenský ples školy, výlety. |



| Zdravý životní styl, program sociální prevence, sport a tělovýchova | | |
|--|---|---|
| Žákovské kompetence | Obsah, doporučené prostředky | Metody a formy |
| Naučil se aktivně využívat volný čas z nabídky DM i dalších zařízení ve městě. | Nabídka zájmové činnosti v DM i mimo něj. Navázání na osobní zájmy, uplatnění sociální prevence aktivním zapojením do zájmových činností. | Rozhovor, organizace zájmové činnosti, program sociální prevence |
| Je schopen volit priority trávení volného času, chápe nebezpečí sociálně patologických jevů. | Motivace k pokračování v započaté práci, problematika kouření, alkoholismu, drogové závislosti. | Zajímavá nabídka zájmových činností. beseda s odborníky, spolupráce se školou. |
| Chápe význam rozvoje osobních zájmů pro životní styl, učí se žít v kultivovaném prostředí. Dopracovává se k tělesné a duševní rovnováze. | Aktivní i pasivní odpočinek, kompenzace jednostranné tělesné i duševní zátěže. Potřeba žít v kultivovaném prostředí. | Zájmová činnost pravidelná a příležitostná. Výzdoba interiéru pokojů, pravidelný úklid pokojů, péče o zeleň a pořádek v areálu školy. |
| Osvojl si každodenní praktické návyky pro život Naučil se úctě k práci. Osvojl si zásady hospodárnosti a šetrnosti | Upevňování návyků sebeobsluhy, zacházení s majetkem, šetření vodou, el. energií, potravinami, penězi. Topný režim. | Hlavní úklid pokojů. Pravidla VŘDM. Osobní zainteresovanost. |

| Právní vědomí a žebříček hodnot | | |
|---|--|--|
| Žákovské kompetence | Obsah, doporučené prostředky | Metody a formy |
| Pochopil svá práva a povinnosti v DM, chová se ohleduplně a hospodárně k majetku. | Upevňování pravidel VŘDM, společná péče o vybavení pokoje, snaha o minimalizaci poškození inventáře. | Schůzky VS, kontrola, výchovný pohovor. |
| Vyhodnocuje své schopnosti a meze chování. Ovládá tvořivé myšlení. | Problematika učení, zvládání emocí, poznávání vloh a předpokladů. Komunikační dovednosti. | Pozorování, rozhovor. Beseda s odborníkem. Pověření uplatněním schopností v praxi. |



| | | |
|--|--|---|
| Orientuje se v právním řádu. Utváří si povědomí o kultuře, dědictví, morálce | Práva dětí a mládeže, lidská práva, naplňování VŘDM. | Besedy, skupinové akce, Návštěvy zařízení. Rozhovor |
|--|--|---|

8. Formy, obsah vzdělávání

Je zpracován roční výchovně vzdělávací program, který je součástí učebně výchovného plánu celé školy, z kterého vychovatelé čerpají při vytváření měsíčních výchovně vzdělávacích plánů. Zároveň je tento program podkladem pro sestavení plánů pravidelných a nepravidelných zájmových činností a činností s individuálním zaměřením.

Vzdělávání v DM je celodenní a je rozčleněno do dílčích **vzdělávacích forem**, ve kterých se aplikuje obsah vzdělávání:

- 1) práce ve výchovné skupině – pravidelné činnosti,
- 2) pravidelné zájmové činnosti – zájmové útvary,
- 3) nepravidelné zájmové činnosti – nabídkové akce,
- 4) činnosti s individuálním zaměřením.

1) Práce ve výchovné skupině – pravidelné činnosti

Poučení BOZP a PO, výměna ložního prádla, pravidelný úklid pokoj, generální (týdenní) úklid, hodnocení úklidu, studijní klid, vycházky, ranní a večerní hygiena, ranní a večerní činnosti (budíček, večerka), stravování v ŠJ, třídění odpadů, vycházka do města – žáci 1. ročníků na začátku školního roku.

2) Pravidelné zájmové činnosti – zájmové útvary

Zájmové činnosti jsou vzhledem organizovány a nabízeny pro všechny ubytované žáky, a to převážně formou otevřených akcí směřujících k účelnému využívání volného času při dodržování zásad dobrovolnosti, citlivosti a citovosti. Volnočasové aktivity mládeže využívají forem neformálního vzdělávání a informativního učení.

Zájmové činnosti, které nelze v DM plně rozvíjet a zabezpečit, mohou být realizovány prostřednictvím dalších subjektů. Účast žáků je individuální nebo skupinová.

Vzhledem ke k tomu, že jsou na DM ubytovaní pouze chlapci, a možnosti, že škola má vlastní tělocvičnu a posilovnu, jsou v rámci pravidelné zájmové činnosti nabízeny sportovní aktivity.

Veškeré výchovně vzdělávací působení pedagogických pracovníků na žáky probíhá v době stanovené rozvrhem jejich přímé pedagogické činnosti nebo rozvrhem jejich přímé pedagogické činnosti a rozvrhem dohledů nad žáky. Časové určení pravidelných činností žáků, tj. doba určená k odpočinku, trávení volného času, přípravě na vyučování (režim dne) aj. řeší Vnitřní řád domova mládeže.

3) Nepravidelné zájmové činnosti – nabídkové akce

Nepravidelné zájmové činnosti jsou nabízeny formou nabídkových akcí nad rámec pravidelných zájmových činností. Zpravidla jsou nabízeny na nadcházející měsíc. Při měsíčním plánování může vychovatel operativně reagovat na možné změny podmínek,



přesouvat nebo nově vytvářet a propojovat oblasti v závislosti na složení výchovné skupiny, úrovni žáků, ochoty spolupracovat a v neposlední řadě výši finančních prostředků uvolněných pro zájmovou činnost.

4) Činnosti s individuálním zaměřením

Využívání nabídky institucí (sortovní oddíly, kroužky, kurzy), vycházky do přírody, kulturní akce (výstavy, divadelní a filmová představení), přednášky (Městská knihovna apod.), brigády za výtěžkem, doučování v různých předmětech aj.

9. Hodnocení žáků

1. **Písemná souhrnná informace** zákonným zástupcům nezletilých žáků obsahuje hodnocení úrovně, míry naplnění klíčových kompetencí žáka:

- k učení a sebevzdělání – studijní úsilí a motivace k učení, samostatnost, předpoklady k učení a jejich využití, perspektivy dalšího vzdělávání, způsob podpory vychovatelem apod.;
- důraz na oblast kompetencí komunikativních – schopnost využívání dostupných prostředků komunikace, přijímání různých druhů sdělení, schopnost vyjádřit se a vystupovat na veřejnosti,
- kompetence k řešení problémů – míra samostatnosti v rozpoznávání problémů a variant řešení, srovnávání, analýza, třídění a formulace návrhu řešení problému, otevřenost variantním řešení apod.,
- kompetence sociální a personální – úroveň adaptace a sociální a komunikativní dovednosti, schopnost spolupráce, místo v kolektivu, způsob řešení problémů apod.;
- kompetence občanské – vědomí vlastních cílů ve společnosti, vztah k obecným hodnotám odpovídající principu humanity a demokracie, zapojení se do řešení věcí společných, pomoc ostatním (dobrovolnictví, charitativní činnost) včetně života v DM apod.;
- kompetence ke zdravému životnímu stylu a k volnému času – způsob účelného využití volného času k rozvoji zájmů, využití osobního potenciálu, způsob uspokojování základních životních potřeb, individuální denní režim, výživová gramotnost apod.,
- poskytuje se zákonným zástupcům vždy v pololetí školního roku. V případě žáků s výchovnými problémy i častěji. Zpráva může být vypracována i na zletilého žáka v případě problémového chování.

2. **Ústní souhrnná informace** pro žáky zletilé – obsah je stejný jako výše.

3. **Průběžná hodnotící informace** (zákon. zástupcům nebo zletilým žákům)

- dělení o udělení výchovného nebo kázeňského opatření (pochvala, důtka ředitele, podmíněné vyloučení, vyloučení),
- dílčí zpráva o problémovém chování a o realizaci přijatých či dohodnutých opatření.

10. Kontrola a aktualizace ŠVP

Kontrolu a aktualizaci této směrnice provádí 1x ročně v součinnosti s vedoucími vychovateli. První kontrola bude provedena rok po vydání této směrnice.